

# BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ DOĞRULTUSUNDA SPOR TESİSLERİNİN ÖĞRENCİLERE HANGİ DEĞERLERİ KAZANDIRDIĞININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Views Of Physical Education Teachers Towards Sports Facilities What Values Are Building To Students

Doç.Dr. Fikret ALINCAK

Gaziantep Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Gaziantep/TÜRKİYE

Doç. Dr. Hüseyin ÖZTÜRK

Gaziantep Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Gaziantep/TÜRKİYE

Öğr. Gör. Dr. Selahattin KOÇ

Gaziantep Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Gaziantep/TÜRKİYE

## ÖZET

Eğitimin en temel hedeflerinden birisi de bireylerde değerler eğitimi oluşturmak ve kazandırmaktır. İnsanlarda beden eğitimi ve spor kültürü ile birlikte bir takım değerlerin oluşturulması eğitim programları ve müfredatı hazırlanırken tüm boyutları ile ele alınmaktadır. Dolayısıyla beden eğitimi ve spor etkinliklerinin hem kültürel aktarımı sağlamada hem de toplumsal değerlerin kazandırılmasında büyük bir önem arz ettiğini söyleyebiliriz. Bu çalışmanın amacı, beden eğitimi öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda spor tesislerinin öğrencilere hangi değerleri kazandırdığını ortaya koymaktır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen açık uçlu sorular beden eğitimi öğretmenlerine sunulmuştur. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olan mülakat yöntemi kullanılarak, Gaziantep ilinde görev yapmakta olan 30 beden eğitimi öğretmeninden elde edilen veriler, içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir.

Araştırma sonucunda beden eğitimi öğretmenleri, spor tesislerin her okulda olması gerektiğini ve insanlarda spor kültürünü oluşturarak sağlıklı nesiller yetişmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenleri spor tesislerinin, insanları sosyalleştirdiğini, serbest zamanlarını daha verimli geçirdiklerini ve toplumu pozitif anlamda motive ettiğini söylemektedirler. Ayrıca araştırma grubu spor tesislerinin; insanları fiziki açıdan geliştirdiği, disiplinli olmalarını sağladığını ve toplumsal normlara uyma konusunda bireyleri bütünleştirdiğini ifade etmişlerdir.

**Anahtar Kelimeler:** Spor tesisi, Beden eğitimi öğretmeni, Değer.

## ABSTRACT

One of the main objectives of education is to create and gain value education in the individuals. The creation of a number of values together with physical education and sports culture in humans is handled in all dimensions as the curriculum and educational programs are being prepared. Therefore, we can say that physical education and sport activities are of great importance both in terms of providing cultural transmission and in gaining social values. The aim of this study is to reveal what values sports facilities bring to students in line with the opinions of physical education teachers. Open-ended questions developed by the researcher as a data collection tool were presented to physical education teachers. The data obtained from 30 physical education teachers working in official schools attached to the provincial directorate of education of Gaziantep were analyzed by content analysis method using the interview method which is one of the qualitative research methods in the research.

As a result of the research, physical education teachers stated that sports facilities should be in every school and that healthy people should be educated by forming sports culture in people. Physical education teachers who participated in the research say that sports facilities socialize people, have more free time, and motivate society in a positive sense. In addition, research group of sports facilities; they have developed physical discipline, made them disciplined and integrated individuals to comply with social norms.

**Keywords:** Sport facility, Physical education teacher, Value.

## 1. GİRİŞ

Beden eğitimi ve sporun amaçlarına baktığımızda genel anlamda; beden ve ruh sağlığını koruyabilen, yerinde kararlar verebilen, toplumsal kurallara uyan, milli manevi duygulara sahip olan ve sağlıklı yaşam alışkanlıkları elde eden bireyler yetiştirmektir (Yalız, 2006). Beden eğitimi ve spor faaliyetlerini günlük hayattan ayrı düşünmek imkansızdır. Ömür boyu sürecek eğitim değerleri, kurum ve kuruluşları, büyük

halk kitlelerini ayağa kaldıran gösteri ile milyonluk şehirlerden köylere kadar, Türkiye’de olduğu gibi dünyada da kişi ve toplumların yoğun ilgisini çeken beden eğitimi ve spor artık sosyal bilim haline gelmiştir (Boyraz, 1997). Dolayısı ile beden eğitimi ve spor etkinliklerini alışkanlık ve yaşam haline getirmek için insanları kötü alışkanlıklardan uzaklaştırarak düzenli bir biçimde bu etkinliklerin içerisinde yer almasını sağlamalıyız. Bu ortamın ve en önemli bölümlerinden biriside eğitim öğretim kurumlarıdır (Çöndü, 1999). Bu anlamda, spor tesisi kavramı, içerisinde her çeşit spor etkinliklerinin yapıldığı yerler olarak ifade edebiliriz (Güçlü, 1998). Spor tesisi; spor faaliyetlerinin yapılabilmesi açısından uluslararası ve ulusal yarışmaların gerçekleştirilebilmesi amacı ile etkinlikte yer alan bütün bireylerin ihtiyaçlarını karşılayan yerler olarak tanımlanmıştır (D.İ.E, 1987). Bunun yanında farklı spor faaliyetlerinin gerçekleştirilmesine imkân veren; kanyon, saha, akarsu gibi yerleri de spor tesisi içerisinde düşünmemiz gerekmektedir (Katırcıoğlu, 2009).

Spor tesisleri, sadece bir veya birden fazla spor dalı için kurgulanmış, planlanmış ve malzeme temin edilmiş, içerisinde sadece spora özgü donanımıyla, sadece “spor” yapılan alanlardır. Kurallarla sınırlandırılmamış, serbest spor yapılan alanlar ise “serbest spor mekânı” olarak kabul edilmektedir. Spor tesisi, belirlenmiş branşlarda spor yapma amacıyla düzenlenmiş, donatılmış, doğal ya da insanlar tarafından yapılaş tesisleri ifade etmektedir (Dere 2010).

Günlük hayat tempomuz, hem bedenen hem de ruhen yorgun düşmemizi sağlayacak şekilde hızlıdır. Bu hızın olumsuz etkilerini azaltmak için spor yapmak, bunun için de spor kulüplerine üye olmak veya spor tesislerinden yararlanmak gerekmektedir (Korucu Aytan 2010). Sporun, insan sağlığına olumlu katkısı olduğu bilimsel bir gerçek olarak tartışmasız kabul edilmektedir. Ancak bu ifade, bilinçli ve kararında yapılan spor için geçerlidir. Sporun bazı farklı değişkenler dikkate alınmaksızın tüm insanların kolaylıkla eşit şekilde ulaşımına katkı sağlaması gereken kurumlar arasında spor merkezleri de yer almaktadır. Bu işlevi yerine getirebilmeleri için de hizmet edebilecek kabiliyette olmaları beklenen bir durumdur. Spor işletmeleri, toplumların sosyal ihtiyaçlarını temin edecek şekilde hizmetleri üretip insanlara pazarlamak üzere, faaliyet gösterdikleri hizmet üzerinden maddi kazanç sağlarlar. Ancak asıl amaçları insanların spora olan ihtiyaçlarını gidermektir (Bingöl 2010).

İyi bir başarı için, muhakkak ki sportif eğitimin rolü oldukça fazladır. Bu sebep ile ülkede başarının artması ve sporun kalkınması etkili eğitim programlarının hazırlanması, toplumsa spor kültürünün oluşturulması ve spor tesislerinin bilinçli bir şekilde yapılması ve artırılmasına bağlıdır. Bunun yanında üniversitelerde verilen spor eğitimi ve spor tesislerine duyulan ihtiyaçlarında giderilmesi gerekmektedir. Bu çalışmada; beden eğitimi öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda spor tesislerinin öğrencilere hangi değerleri kazandırdığının ortaya konulması amaçlanmıştır. Buna göre aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır.

Beden eğitimi öğretmenleri (nin);

1. Size göre spor tesisi ne anlam ifade etmektedir?
2. Spor tesislerinin yararına ilişkin düşünceleriniz nelerdir?
3. Spor tesislerinin öğrencilere kazandırdığı değerler nelerdir?
4. Yapılan spor tesisleri nasıl olmalıdır?

## 2. YÖNTEM

Araştırmanın bu kısmında çalışmanın yöntemine ait araştırma modeli, çalışma grubu, ölçme aracı hazırlanması ve uygulanması, verilerin analizine ait bilgilere değinilmiştir.

### 2.1. Araştırma Grubu

Spor tesislerinin öğrencilere hangi değerleri kazandırdığının beden eğitimi öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanan açık uçlu soru formu, Gaziantep İlinde farklı okullarda görev yapmakta olan 30 beden eğitimi öğretmenine uygulanmıştır. Araştırma grubu ile ilgili veriler Tablo 1’de yer almaktadır.

**Tablo 1:** Araştırma Grubuna (N = 30) Ait Kişisel Özellikler

Değişkenler	Guruplar	n	%
Görev Süreleri	1 – 5 Yıl	9	30
	6 – 10 Yıl	7	24
	11 – 15 Yıl	6	20



	16 – 20 Yıl	5	16
	21 – 30 Yıl	3	10
<b>Cinsiyet</b>	Erkek	17	58
	Kadın	13	42
<b>Eğitim</b>	Lisans	26	87
	Lisansüstü	4	13

Tablo 1’de çalışmaya katılan öğretmenlere ait bazı kişisel özellikler verilmektedir. Çalışmaya katılan öğretmenlerin görev yaptıkları süreye baktığımızda, 9 (% 30) öğretmen 1–5 yıl arası, 7 (% 24) öğretmen 6–10 yıl arası, 6 (% 20) öğretmen 11–15 yıl arası, 5 (% 16) öğretmen 16–20 yıl arası, 3 (% 10) öğretmenin ise 21-30 yıl arasında görev yaptığı görülmektedir. Cinsiyete baktığımızda 17 (% 58) öğretmenin erkek, 13 (% 42) öğretmenin kadın olduğu görülmektedir. Eğitim durumuna baktığımızda 26 (% 87) öğretmenin lisans mezunu olduğu, 4 (% 13) öğretmenin de lisansüstü eğitime sahip olduğu görülmektedir.

## 2.2. Açık Uçlu Soru Formunun Hazırlanması ve Uygulanması

Araştırmada kullanılacak görüşme formunun oluşturulması amacı ile, öncelikli olarak 110 beden eğitimi öğretmeni ile yüz yüze, spor tesislerinin öğrencilere hangi değerleri kazandırdığına yönelik düşünceleri ile ilgili birer kompozisyon yazmaları istenmiştir. Yazılan düşüncelerden ve literatürden elde edilen bilgilere istinaden görüşme formu taslak haline getirilmiştir. Görüşme formuna ait geçerliliği ve güvenilirliği belirlemek için alan uzmanlarının görüşlerine başvurulmuştur. Kapsama ait geçerliliği ve güvenilirliği test etmek için kullanılan yöntemlerinden biri de bu konuda uzmanlaşmış kişilerin görüşlerine başvurmak (Büyüköztürk, 2006). Elde edilen bilgiler istikametinde gereken düzenleme ve güncellemeler yapılarak 3 adet kişisel özellikleri belirleyen soru ve 4 adet açık uçlu sorulardan oluşan görüşme formu kullanılmıştır. Açık uçlu sorularda öğrenciler görüşlerini yazarken birden fazla ifade kullanabilmektedir. Programla ilgili ortaya çıkan her ifade tema olarak tanımlanmıştır. Hazırlanmış olan görüşme formuyla ilgili öğrencilere bilgilendirme yapılmış olup, araştırmanın gönüllülük esasına dayandığına değinilmiştir. 30 öğrenciye yönelik yapılan bu çalışmada elde edilen veriler ile ilgili tablolar oluşturulmuştur.

## 2.3. Verilerin Analizi

Çalışmada yer alan görüşme formundaki verilerden elde edilen bilgiler içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Nitel araştırmalarda içerik analizi kuramsal anlamda belirgin olmayan temalar ve eğer varsa alt temaların oluşturularak analiz edilmesinde kullanılmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2006). Elde edilen verilerde toplanmış olan bilgiler ayrı ayrı kaydedilmiş ve gruplar halinde kodlamalar yapılmıştır. Yapılan grup ve kodlamalar alanında uzmanlaşmış kişilere sunulup onların da görüşleri alınarak son şekli verilmiş olup analiz kısmına geçilmiştir. Analiz yapılırken her bir soruya tema belirlenmiş veri ve temaların frekans ve yüzdeleri hesaplanarak oluşturulmuştur. Elde edilen veri değerlendirme kısmında betimsel analiz kullanılmıştır. Son olarak raporlama yapılmış ve bulgular ortaya konulmuştur.

## 3. BULGULAR ve YORUM

Bu bölümde, spor tesislerinin öğrencilere hangi değerleri kazandırdığına yönelik beden eğitimi öğretmenleri ile yapılan görüşmeler neticesinde elde edilen bulgulara yer verilmiştir.

**Tablo 2.** Araştırma grubunun spor tesislerinin kendilerine göre ne anlam ifade ettiklerine ilişkin görüşlerinin dağılımı.

Temalar	n	%
Spor yapılan alanlar	18	57
Sağlıklı yaşam için zaman geçirilen yerler	6	18
Eğlence amaçlı zaman geçirilen yerler	5	16
Serbest zamanların geçirildiği yerler	3	9
<b>Toplam</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Tablo 2’de araştırma grubunun spor tesislerinin kendilerine göre ne anlam ifade ettiklerine ilişkin görüşlerinin dağılımı verilmektedir. Katılımcıların spor tesislerinin kendilerine göre ne anlam ifade ettiklerine ilişkin düşüncelerine bakıldığında 4 tema ortaya çıkmıştır. Katılımcıların birden fazla tema ifade ettikleri görülmüştür. Bu temalar arasında yüzde sıralamasına göre, spor yapılan yerler (%57), sağlıklı yaşam için zaman geçirilen yerler (%18), eğlence amaçlı zaman geçirilen yerler (%16), serbest zamanların geçirildiği yerler (%9) temalarının ön plana çıktığı görülmüştür.

**Tablo 3.** Araştırma grubunun spor tesislerinin yararına ilişkin görüşlerinin dağılımı.

Temalar	N	%
---------	---	---



Daha sağlıklı oluruz	8	19
Ders daha verimli işlenir	7	16.6
Öğrenciyi motive eder	6	14.2
Öğrenciyi rahatlatır	6	14.2
Öğrenciyi sosyalleştirir	5	12
Öğrenciyi daha mutlu eder	5	12
Başarılı sporcu yetişir	5	12
<b>Toplam</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

Tablo 3'de araştırma gurubunun spor tesislerinin yararına ilişkin görüşlerinin dağılımı verilmektedir. Katılımcıların spor tesislerinin yararına ilişkin görüşlerinin dağılımında 7 tema ortaya çıkmıştır. Bu temalar arasında yüzde sıralamasına göre, daha sağlıklı oluruz (%19), ders daha verimli işlenir (%16.6), öğrenciyi motive eder (%14.2), öğrenciyi rahatlatır (%14.2), öğrenciyi sosyalleştirir (%12), öğrenciyi daha mutlu eder (%12), başarılı sporcu yetişir (%12) temalarının ön plana çıktığı görülmüştür.

**Tablo 4.** Araştırma gurubunun spor tesislerinin öğrencilere kazandırdığı değerler hakkındaki görüşlerinin dağılımı.

Temalar	N	%
Spor bilincini oluşturur	9	15.2
Özgüven kazandırır	9	15.2
Saygılı olmayı öğretir	8	13.5
Disiplinli olmayı öğretir	7	11.8
Birlik ve beraberliği sağlar	7	11.8
Öğrenciyi motive eder	5	8.5
Öğrenciyi eğlendirir	5	8.5
Etkili iletişimi güçlendirir	5	8.5
Sağlıklı yaşamayı öğretir	4	6.8
<b>Toplam</b>	<b>59</b>	<b>100</b>

Tablo 4'de araştırma grubunun spor tesislerinin öğrencilere kazandırdığı değerler hakkında genel olarak düşüncelerine ilişkin görüşlerinin dağılımı verilmektedir. Katılımcıların spor tesislerinin öğrencilere kazandırdığı değerler hakkındaki görüşlerinden 9 tema ortaya çıkmıştır. Katılımcıların birden fazla tema ifade ettikleri görülmüştür. Bu temalar arasında yüzde sıralamasına göre, spor bilincini oluşturur (%15.2), özgüven kazandırır (%15.2), saygılı olmayı öğretir (%13.5), disiplinli olmayı öğretir (%11.8), birlik ve beraberliği sağlar (%11.8), öğrenciyi motive eder (%8.5), öğrenciyi eğlendirir (%8.5), etkili iletişimi güçlendirir (%8.5), sağlıklı yaşamayı öğretir (%6.8) temalarının ön plana çıktığı görülmüştür.

**Tablo 5.** Araştırma gurubunun spor tesislerinin nasıl olması gerektiği hakkındaki görüşlerinin dağılımı.

Temalar	n	%
Çok amaçlı olmalı	15	26.7
Tüm branşlara yönelik olmalı	15	26.7
Araç-gereç yeterli olmalı	14	25.1
Kullanışlı olmalı	12	21.5
<b>Toplam</b>	<b>56</b>	<b>100</b>

Tablo 5'de araştırma gurubunun spor tesislerinin nasıl olması gerektiği hakkındaki görüşlerinin dağılımı verilmektedir. Katılımcıların spor tesislerinin nasıl olması gerektiği hakkındaki görüşlerinden 4 tema ortaya çıkmıştır. Katılımcıların birden fazla tema ifade ettikleri görülmüştür. Bu temalar arasında yüzde sıralamasına göre, çok amaçlı olmalı (%26.7), tüm branşlara yönelik olmalı (%26.7), araç-gereç yeterli olmalı (%25.1), kullanışlı olmalı (%21.5) temalarının ön plana çıktığı görülmüştür.

#### 4. TARTIŞMA ve SONUÇ

Araştırmanın bu bölümünde, spor tesislerinin öğrencilere hangi değerleri kazandırdığının değerlendirilmesi amacı ile beden eğitimi öğretmenleri ile yapılan görüşmeler neticesinde elde edilen sonuçlara yer verilmiştir.

Araştırma gurubunun spor tesislerinin kendilerine göre ne anlam ifade ettiklerine ilişkin görüşlerine baktığımızda, büyük bir oranı spor yapılan yerler olarak ifade ettikleri görülmektedir. Bunun yanında araştırmaya katılan öğretmenler; spor tesislerinin, sağlıklı yaşam için zaman geçirilen yerler ve eğlence

amaçlı zaman geçirilen yerler olarak belirtmişlerdir. Bu görüşlerden hareketle spor tesislerinin öğretmenler açısından genel itibari ile spor yapılan yerler, sağlıklı olmak için ve eğlence amaçlı olarak zaman geçirilen yerler olarak nitelendirdiklerini söyleyebiliriz.

Araştırma grubunun spor tesislerinin yararına ilişkin görüşlerine baktığımızda; daha sağlıklı olduğu, dersin daha verimli işlendiği, öğrencinin daha iyi motive olduğu ve rahatladığı ifade edilmektedir. Araştırmaya katılan bazı öğretmenlerin ise, spor tesislerinin yararlarına ilişkin olarak; öğrenciyi sosyalleştirdiği, öğrenciyi daha mutlu ettiği ve başarılı sporcu yetiştirdiği yönünde görüş bildirdiği görülmektedir. Dolayısıyla araştırma grubunun bu görüşlerinden hareketle, spor tesislerinin genel anlamda öğrencilerin gelişimi açısından yararlı olduğu söylenebilir. Tesislerin temel hedefi muhakkak insanlara spor hizmeti vermektir. Bunun yanında insanların farklı amaç ve beklentileri de olabilmektedir. Boz (2007) yapmış olduğu çalışmada, kişilerin spor yapma amacının çoğunlukla; mutlu olma, eğlenmek sağlıklı bir yaşam sunmak amacı içerdiğini belirtmiştir.

Araştırma grubunun spor tesislerinin öğrencilere kazandırdığı değerlere ilişkin görüşlerine baktığımızda yüzde sıralamasına göre; spor bilincini oluşturduğu, özgüven kazandırdığı, saygılı olmayı öğrettiği, disiplinli olmayı öğrettiği, birlik-beraberliği sağladığı, öğrenciyi motive ettiği, öğrenciyi eğlendirdiği, etkili iletişimi güçlendirdiği, sağlıklı yaşamayı öğrettiği temalarının ön plana çıktığı görülmüştür. Bu temalardan hareketle spor tesislerinin sağlıklı olmak amacıyla zaman geçirilen yerlerin yanında, öğrencilerin toplumsal değerleri benimseme açısından da bir takım kazanımlar sağladığı söylenebilir.

Araştırma grubunun spor tesislerinin nasıl olması gerektiği hakkındaki görüşlerine baktığımızda, beden eğitimi öğretmenlerinin çoğunluğu spor tesislerinin çok amaçlı olması gerektiğini ve tüm branşlara yönelik olması gerektiğini ifade etmişlerdir. Ayrıca beden eğitimi öğretmenleri; araç-gerecin yeterli olması gerektiğini ve spor tesislerinin kullanışlı olması gerektiğini belirtmişlerdir. Araştırma grubunun bu düşüncelerinde hareketle yapılan spor tesislerinin çok amaçlı olması gerektiğini, kullanışlı olması gerektiğini ve sporcu yetişmesinde araç-gerecin yeterli düzeyde olması gerektiğini söyleyebiliriz. Dolayısıyla toplum içerisinde spor kültürünün oluşturulabilmesi açısından spor tesislerinin öneminin gün geçtikçe arttığı bilinmektedir. Ülkemizde geçmiş yıllara oran ile kıyaslama yaptığımızda son yıllarda spor tesis sayılarında ciddi şekilde artış söz konusudur. Yapılan tesislerin bu anlamda çok amaçlılık ilkesi göz önünde bulundurularak yapılması ve kullanışlı olabilmesi sporun kitlelere yayılmasını sağlayacaktır. Yapılan farklı çalışmada okullarda spor tesislerinin ve derslerde kullanılan araç-gereç yetersizliğinin derslerin verimini düşürdüğü sonucuna ulaşılmıştır (Demirhan 2003). Öğrencilerin genel anlamda okuldaki spor tesisleri ve ders ile ilgili araç-gereçleri yeterli ise beden eğitimi derslerine karşı olan tutumları da olumlu olmaktadır (Chellodurai ve Chank, 2000; Balyan, 2009; Sayın, 2014). Ramazanoğlu ve Ramazanoğlu yapmış oldukları çalışmalarında; ülkede sporunun gelişmesinin ve kitlelere yayılması konusunda, büyük oranda toplumun düzenli bir biçimde spor yapabileceği tesislerin varlığına ve çeşitliliğine bağlı olduğunu belirtmişlerdir (Ramazanoğlu ve Ramazanoğlu, 2000; Karataş, Yücel, Karademir ve Karakaya, 2011). Bunun yanında Yıldırım (2007) yapmış olduğu çalışmada insanların spor tesislerini araç-gereç ve malzeme yönünden kısmen yeterli gördüğü sonucuna ulaşmıştır.

Sonuç olarak, beden eğitimi öğretmenleri, spor tesislerin her okulda olması gerektiğini ve insanlarda spor kültürünü oluşturarak sağlıklı nesiller yetişmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenleri spor tesislerinin, insanları sosyalleştirdiğini, serbest zamanlarını daha verimli geçirdiklerini ve toplumu pozitif anlamda motive ettiğini söylemektedirler. Ayrıca araştırma grubu spor tesislerinin; insanları fiziki açıdan geliştirdiği, disiplinli olmalarını sağladığını ve toplumsal normlara uyma konusunda bireyleri bütünleştirdiğini ifade etmişlerdir.

## KAYNAKÇA

Balyan, M. (2009). İlköğretim 2. Kademe ve Ortaöğretim Kurumlarındaki Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları, Sosyal Beceri ve Özyeterlik Düzeylerinin Karşılaştırılması. Ege Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Doktora Tezi, İzmir.

Bingöl, Azize (2010). Spor Merkezlerine Devam Eden Bireylerin Spordan ve Spor Merkezlerinden Beklentilerinin Karşılanma Düzeyleri. Yüksek Lisans Tezi. Trabzon: Karadeniz Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Boyras, M. (1997). Kahramanmaraş ve Gaziantep İllerinin Mahalli Kültürünün Spor Pratiğine Yansımaları. Yüksek Lisans Tezi. İnönü Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Malatya. Sayfa 1-5.





Boz, Cemil (2007). Yerel Yönetimlerin Spor Tesislerinde Toplam Kalite Yönetimi Uygulamaları (İstanbul Büyükşehir Belediyesi Örneği). Yüksek Lisans Tezi. Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü. İstanbul.

Büyükozturk, S. (2006). Data Analysis for Social Sciences. Ankara: PegemA Publications.

Chellodurai, P., Chank, K. (2000). Targets And Standarts Of Quality İn Sport Services. Sport Management Review. 3, p: 1-22.

Çöndü, A. (1999). Beden Eğitimi ve Sporda Özel Öğretim Yöntemleri. Nobel Yay. Dağıtım Ltd. Şti. Ankara. Sayfa 5.

D.İ.E. (1987). Spor Faaliyetleri ve Tesisler. Ankara.

Demirhan, G. (2003). Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Spora İlişkin Felsefi Görüşleri, Spor Bilimleri Dergisi, Hacettepe Üniversitesi, Ankara. Cilt:14, Sayı:2.

Dere, K. Gürcan (2010). İzmir İli Alaçatı Beldesinde Sörf Sporu Örneğinde, Spor ve Spor Yerleri Üzerine Bir Araştırma.Yüksek Lisans Tezi. İzmir: Ege Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü.

Güçlü, M. (1998). Spor Tesislerinin İşletmesi, Ankara Özel Yükseliş Koleji Spor Tesisleri. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. Sayı; 4. Denizli. Sayfa 33-39.

Karataş, Ö., Yücel, S.A., Karademir, T., Karakaya, Y.E. (2011). Malatya’da Sporun Yaygınlaştırılması Açısından Spor Tesislerinin Yeterlilik Düzeyinin İncelenmesi. Hacettepe Spor Bilimleri Dergisi. 22 (4), 154–163.

Katircioğlu, H. (2009). Spor Tesis Yönetimi. Spor Yönetimi Kitabı Bölümü. Ed;Nejat Basın ve Metin Argan. Detay Yayıncılık. Ankara. Sayfa 333.

Korucu Aytan, Gonca (2010). Ortaöğretim Öğrencilerinin Sosyalleşmelerinde Sporun Etkileri. Doktora Tezi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Ankara

Ramazanoğlu, F., Ramazanoğlu, N. (2000). Spor tesislerinin planlandırılması ve işletmesi, Spor Araştırmaları Dergisi. 4(3), 2-7.

Yalız, D. (2006). Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programında Alan Bilgisi Derslerinde Amaçların Gerçekleşme Düzeyi” Yüksek Lisans Dersi Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.

Yıldırım, A., Şimşek, H. (2006). Qualitative Research Methods in Social Sciences. Ankara: Seckin Publications.

Yıldırım, M. (2007). Eskişehir İli Mevcut Spor Tesislerinin Sportif Faaliyetler Açısından Değerlendirilmesi ve 2015 Yılı Tesis Stratejisinin Belirlenmesi Yüksek Lisans Tezi, Dumlupınar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kütahya.